



「2024학년도 공립 특수학교(유아) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」

특수교육(유아) 교육과정 기출문제 풀이 (3)

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노량진학원 |

※QR코드를 통해
"특수교육 임용고시
합격에 가장 가까운
강의! 권시현 교수"
의 2025학년도 대
비 강의 계획을 확
인할 수 있습니다.

03. (가)는 5세 발달지체 유아 재희의 활동-기술 도표의 일부이고, (나)는 통합학급의 놀이 장면이며, (다)는 또래교수 전략을 적용한 과정의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

재희의 활동-기술 도표		
목표/놀이	두 단어로 말하기	친구를 바라보며 반응하기
등원 및 인사	✓	✓
자유 놀이	✓	✓
점심 식사	✓	
바깥 놀이	✓	✓
인사 및 하원	✓	✓

(나)

미나: (나무 블록으로 쌓기놀이를 하고 있다.)
 상우: 재희야, 무슨 놀이 해?
 재희: (상우를 바라보며) 기차놀이!
 박교사: (재희를 보며) 기차놀이 해.
 재희: 기차놀이 해.
 상우: 재희야, 오늘도 나랑 같이 놀까?
 재희: (반기는 듯 미소 짓는다.)
 …(중략)…
 (유아들의 기차놀이에 대한 관심과 흥미가 커짐에 따라 교사는 새 노래로 '간다 간다'를 알려 주고, 노랫말에 따른 그림 만들기 활동을 한다.)



김교사: 우리 아이들이 '간다 간다 기차놀이'라고 이름 까지 붙여 가며 놀이를 계속 발전 시켜 가네요. 놀이를 할 때 재희는 주로 상우만 바라보며 참여하더라고요.
 박교사: 재희가 기차놀이에 조금이나마 참여할 수 있는 것은 상우의 역할이 커요.
 김교사: 네. 상우는 아이들과 기차놀이를 할 때 바닥에 종이테이프로 기찻길을 만드는 아이디어를 내기도 하고, 친구들과 역할을 나누기도 했지요. 놀이 규칙을 정할 때에도 친구들이 의견을 낼 수 있게 잘 배려했어요. 이런 모습 때문인지 우리 반 아이들이 모두 상우를 좋아해요.
 박교사: 그런데 얼마 전에 상우가 재희랑 놀 때 어떻게 해야 하는지 궁금해 했어요. 재희가 다른 친구들하고도 즐겁게 놀이할 수 있는 방법을 알려 주고 싶대요.

(다)

또래교수 적용 과정	교사의 행동
목표 설정	(생략)
또래교수자 선정	◦ 상우를 선정함
또래교수자 훈련	◦ 상우에게 또래교수자 역할을 명시적으로 지도함
실행	◦ 상우가 또래교수를 실행하는 동안 (⑦)
평가	◦ 재희의 놀이 기술 향상도를 분석함

유아특수교육

1) (가)와 (나)의 [A]를 참고하여 박 교사가 적용한 교수전략을 쓰시오. [1점]

일반유아

2) (나)의 악보를 참고하여 ① [B]의 '가락의 흐름'에 나타난 음악 요소를 1가지 쓰고, ② [C]에 나타난 '음역'의 특징을 쓰시오. [2점]

①

②

유아특수교육

3) ① (나)의 [D]를 참고하여 교사들이 상우를 또래교수자로 선정할 때 고려한 기준을 1가지 쓰고, ② (다)의 ⑦에 해당하는 교사의 행동을 쓰시오. [2점]

①

②

교육과정 A

문항	영역	모범답안
활동중심 삽입교수		
1)	유아특수 교육	<p>[활동중심 삽입교수] - 유치원의 하루 일과에 따라서 진행되는 활동에 교수활동을 삽입하여 장애 유아의 교수목표가 성취되도록 하는 교수전략 - 활동중심 삽입교수 지침 ① 활동 중심 삽입교수는 하루 일과와 활동 중 삽입된 학습 기회를 이용한다. ② 활동중심 삽입교수는 그 성과를 보장하기 위하여 학습 기회가 충분히 주어지도록 계획되고 실행되어야 한다. (하루 일과 전반에 걸쳐 교수의 기회를 충분히 삽입하기 위하여 활동-기술 도표가 사용될 수 있음) ③ 활동중심 삽입교수는 그 성과를 보장하기 위하여 체계적인 계획과 실행을 필요로 한다. ④ 활동 중심 삽입교수는 일반 유아교육과정 내에서 일과와 활동이 진행되는 중에 장애를 지닌 유아의 개별화교육계획상의 교수목표를 교수하는 과정이므로 그 성과를 보장하기 위해서는 유아교사와 특수교사 간의 긴밀한 협력이 전제되어야 한다.</p>
03	2) 일반유아	<p>① 사회성이 우수하고 재희(장애 유아)와 부정적인 상호작용의 경험이 없는 유아로 선정하였다. ② 또래교수가 잘 이루어지는지 관찰하고 상우에게 긍정적이고 설명적인 피드백을 제공한다.</p>
	3) 유아특수 교육	<p>[또래 주도 종재] - 또래로 하여금 다른 유아의 학습이나 참여를 촉진하게 하는 방법 - 또래 선정 : 전형적인 발달을 보이는 같은 학급의 유아 중에서 사회성이 우수하고 장애 유아와 부정적인 상호작용의 경험이 없으면서 출석률이 높고 교사의 교수에 잘 집중할 수 있고 자리를 잘 따르는 유아 - 또래 주도 종재 시 고려할 점 ① 모든 유아에게 또래로 참여할 기회를 제공한다. ② 공동의 흥미를 기반으로 집단을 구성한다. ③ 복수의 또래 조합을 활용한다. ④ 또래에게 훈련과 지원과 긍정적이고 설명적인 피드백을 제공한다.</p>